

《大学英语 2》线上教学案例

基础科学部 大学英语教研室 黄静雅

一、课程基本信息

课程名称	《大学英语 2》
使用教材	《新职业英语 基础篇》(外语教学与研究出版社)
课程直播工具	QQ 群课堂、腾讯会议
作业提交	QQ 群、U 校园
课后交流工具	QQ 群

二、教学前期准备工作

1. 学法指导

开课按上课班级建立 QQ 英语学习群(以下简称 QQ 群)、在“U 校园”中建立课程学习班级、指导学生下载安装腾讯会议等软件。

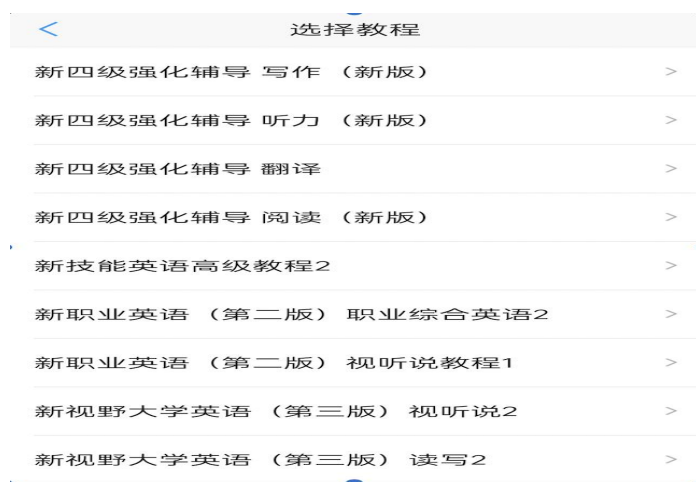


图片 1: 在线教学软件 APP 使用

在 QQ 群发布教学资料与任务，充分“利用网络资源，攻克学习难关”，进行学法指导，鼓励学生利用网络资源，克服无法线下上课的困难，帮助学生适应常态化的线上学习形式。明确线上学习要求、纪律要求及教学环节简介。



图片 2：利用网络资源，攻克学习困难图文



图片 3：U 校园中所含学习内容

2. 线上教学设计

(1) 常规教学设计

线上教学的过程与线下传统课堂教学相似采用“课前-课中-课后”三段式的模式，“课前”自学预习，“课中”集体学习、教师讲

授及各种互动活动，“课后”自主学习复习巩固。“课前”强调对课程内容的预习，课堂听写、提问的准备。“课中”对学习内容进行深入浅出的讲解和分析，解决学生自学过程中的疑难问题，通过互动加深对课程内容理解的深度和广度。“课后”侧重的是对课程内容的复习、检查、加深和拓展。

(2) 针对线上授课特点进行的设计

第一，单词积累与听写

周一至周五每天在 QQ 学习群发高频词汇，提醒学生学习,每三天复习一次所背单词，把听写改为单词拼写竞赛，看谁最快拼出单词。



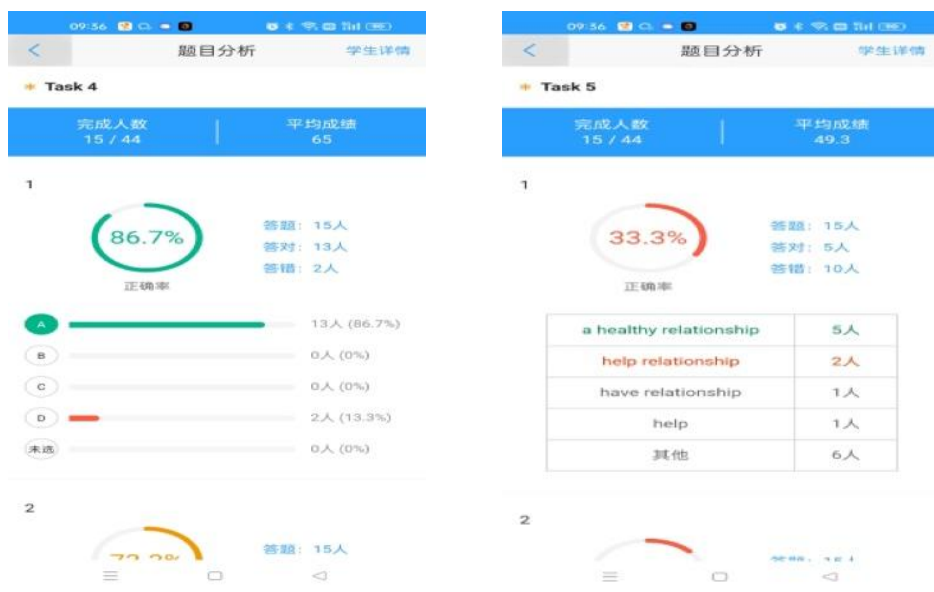
图片 4: QQ 群每天发送高频词汇



图片 5: 单词听写竞赛

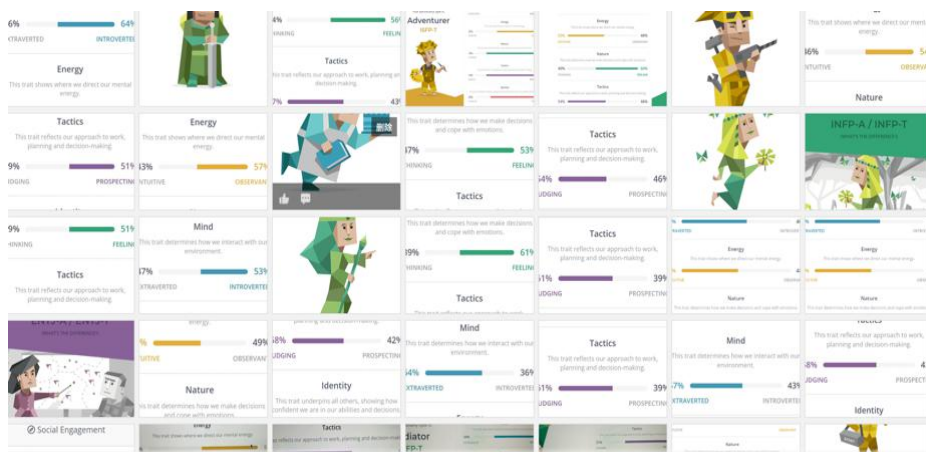
第二，课后练习

听力及课后练习在 U 课堂自行完成，教师根据 U 课堂统计，决定授课重点。

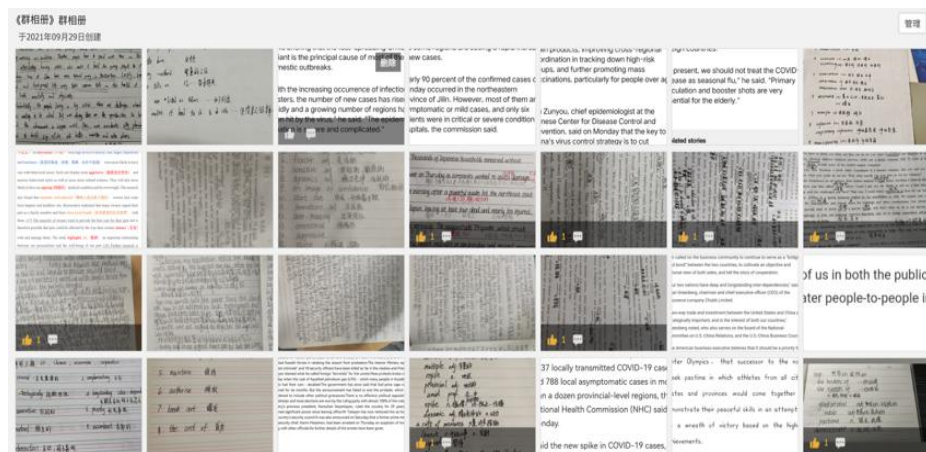


图片 6: U 课堂课后练习学习情况统计

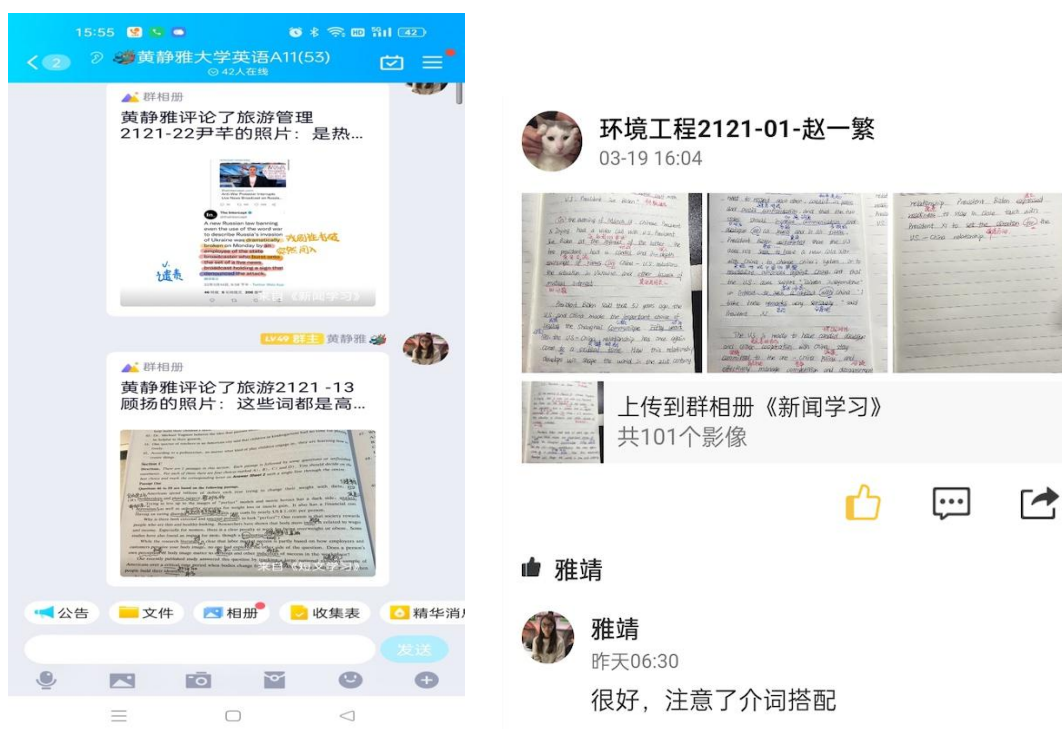
第三，作业线上提交，及时反馈



图片 7: 在线做英文版个性测试，分析自己的风格



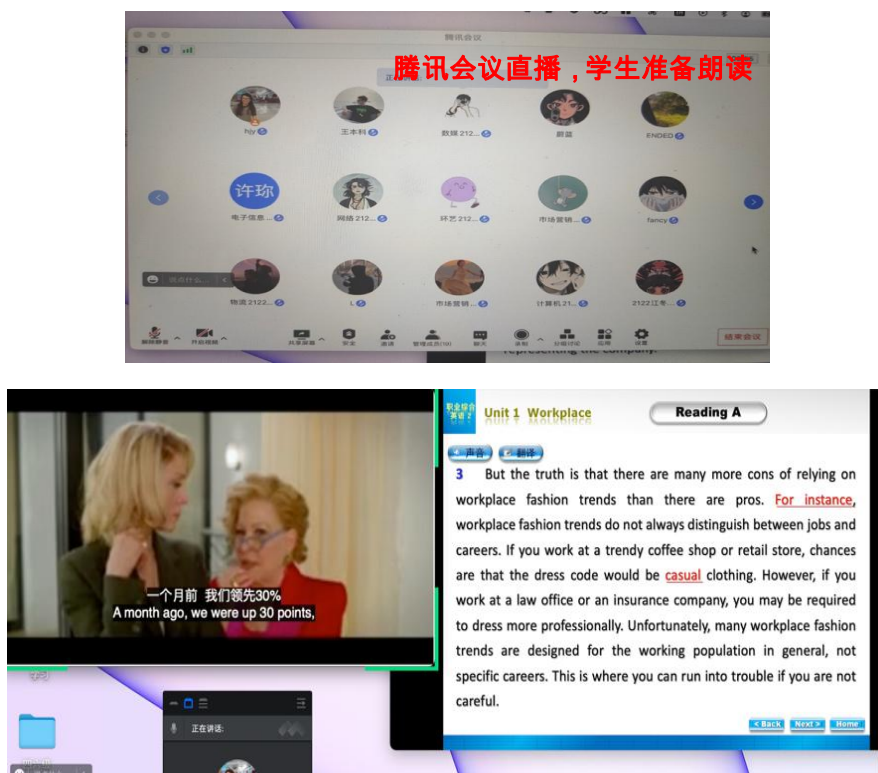
图片 8: 每天 6 人上传自己感兴趣的新闻、短文和对话，并做笔记



图片 9: 教师及时给出反馈

第四：课堂直播

朗读、对话、小组作业，部分单词讲解集中在腾讯会议进行



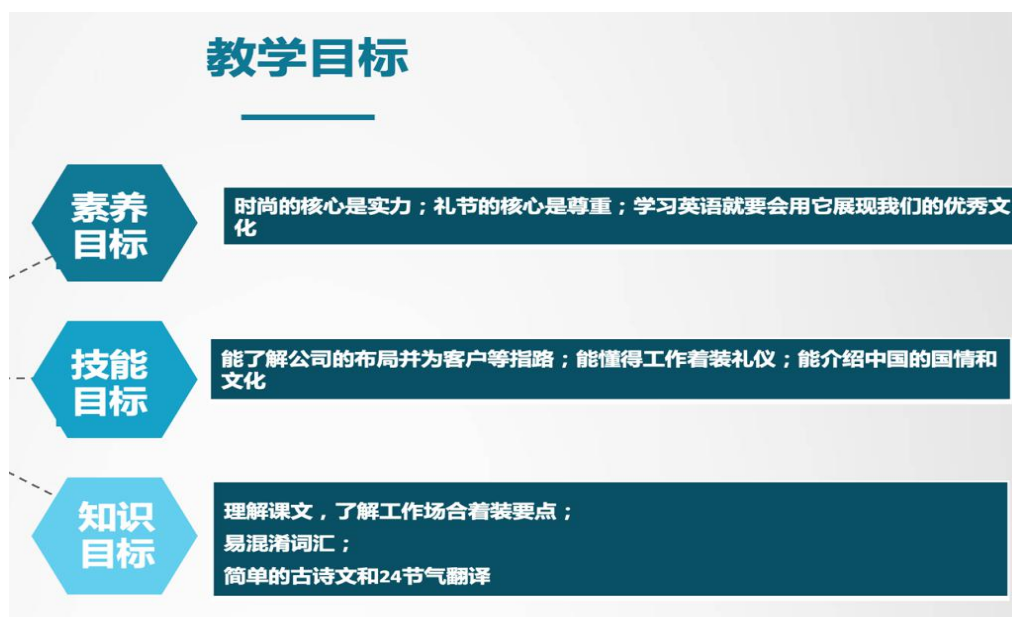
图片 10: 用腾讯会议展示一些生词在电影电视剧（片段）中的用法

三、课程设计（以第一单元为例）

1. 课程分析



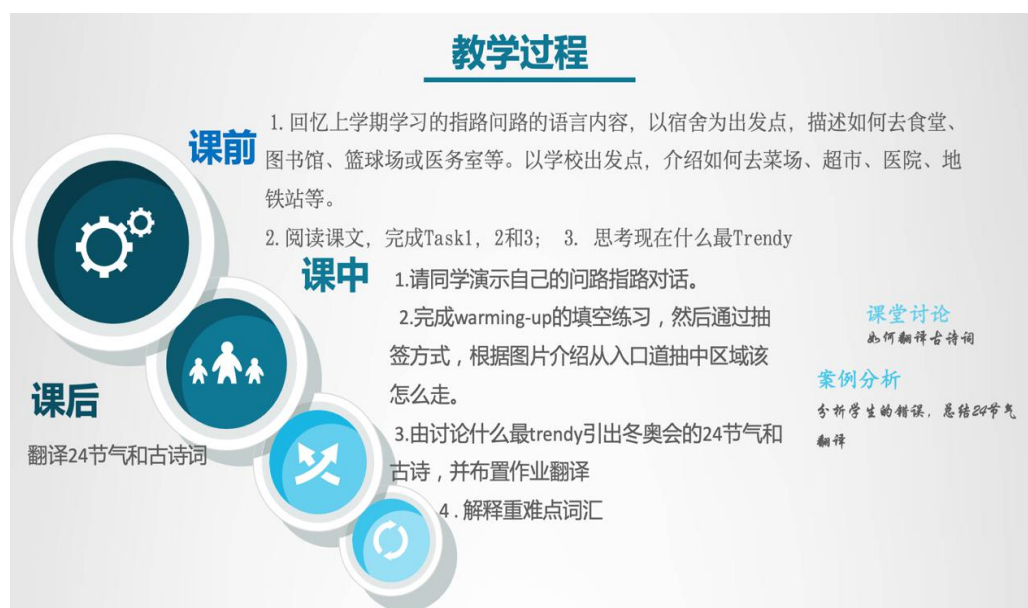
2. 教学目标



3. 教学方法



4. 教学过程



四、线上教学实施展示

1. 线上课堂展示



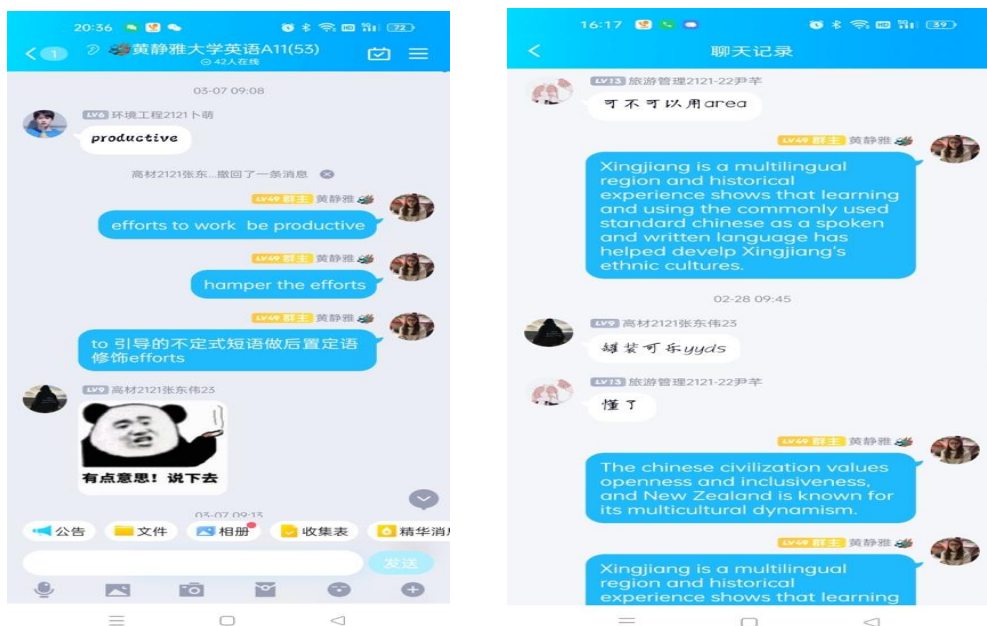
图片 10：发起群课堂，提醒学生上课



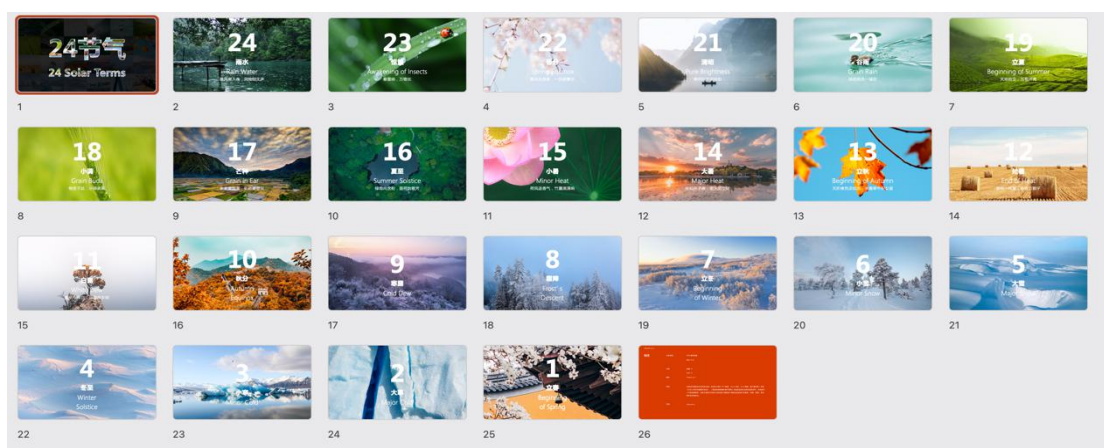
图片 11：课堂点名



图片 12：课堂讲解

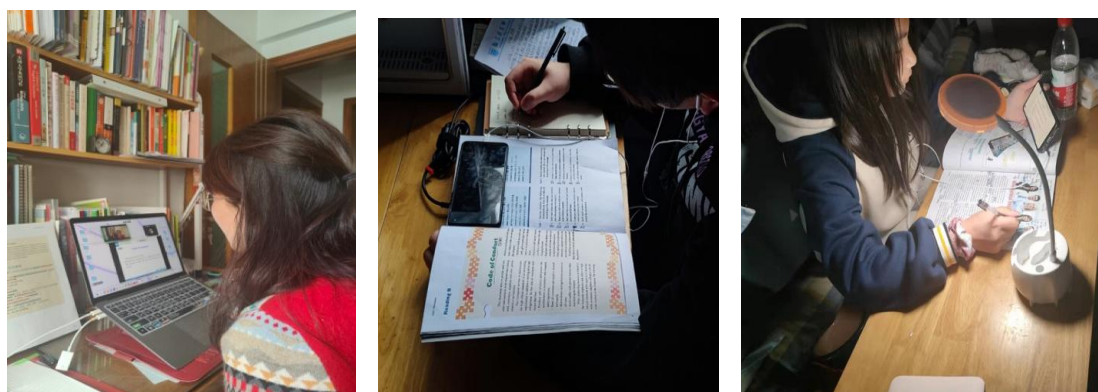


图片 12: 课堂答疑



图片 13: 课程思政融入--24 节气知识学习

2. 师生上课状态



图片 14: 教师在线上课, 学生在线学习

3.课堂讲授与操练具体流程

每节课线上教学的环节主要按如下步骤进行：

(1)问候、考勤,评讲同学上传的新闻、短文、对话以及上一次作业或上次课课后问题等；

(2)线上讲授线上教学过程主要采用群课堂和腾讯会议直播组织课堂教学，尽量使学生全员参与到教学活动中。允许学生排麦或直接在群聊中提问；学生们可以同时发表自己的观点并能看到他人的想法，全体同时回答共享思考结果，提升学生课堂学习的体验感、参与度、趣味性。如果布置了朗读课文或对话等，会预定腾讯会议，请同学全体朗读或分组做任务

(3)课后完成作业，在 qq 或 U 课堂提交

四、结语

教学、学习，万变不离其宗，传授知识要求准确、高效、前瞻、深度与广度相辅相成，学习知识要求背记、操练、探索、钻研，但理想很丰满，实现不简单，无论线上还是线下学习，教师除了做好自己的专业准备，还要花时间研究如何激发学生的学习兴趣、保持住他们的学习激情以及鞭策他们持续探索与钻研，而线上学习对教师的督促性有了更高的要求，在这一方面，我将进一步钻研。