

# 南京科技职业学院在线教学工作案例

## 以心筑教 相聚云端

### ——《大学英语 2》在线教学设计

基础科学部 李察

为响应我校“停课不停教，停课不停学”的教学工作要求，结合《大学英语》课程的特点，在第一时间制定了疫情期间的授课方式，力求达到与线下授课同质等效的目的，确保教学质量。

#### 一、基本信息

课程名称	《大学英语 2》
课程资源平台	超星学习通
课程直播平台	腾讯会议
课后交流平台	QQ 群、U 校园

#### 二、教学准备

在线教学准备的初期，能否熟练应用多种线上教学平台、制定适合线上教学的方案、应对可能出现的突发情况等，成为我上号这门课多方面考虑并预先做好准备来克服的难题。

幸运的是，本课程一直以来采用线上线下混合教学模式。新学期伊始，就已建立班级教学 QQ 群，指导学生下载安装超星学习通和 U 校园（学生版）软件，并提前加入班课。在转为全面线上教学之后，指导学生下载腾讯会议软件，以确保线上直播教学的顺利进行。在开课前，通过班级 QQ 群向学生提出了明确的线上学习要求、考勤制度和纪律要求，引导学生充分利用在线平台的学习资源，做好课前准备和课后巩固。



图片 1：上课软件 APP 安装要求

### 三、教学设计

#### 1. 授课方式设计

《大学英语 2》的在线教学采用工作情境下的任务驱动和案例分析为主要教学方法，一般分为三个环节：课前自主学习、课中讲授操练、课后答疑拓展。第二单元的主题为商务会议，本次课为本单元的第一次课，教学内容为商务会议的前期准备工作。基于课程的教学目标，结合在线教学的特点与学生的学情，设计形式多样的学习活动，鼓励学生充分参与到课堂的各个环节；通过单线连麦、互动游戏等活动，增强学习体验感，提升课堂的有效性和趣味性。

学习活动	教学方式
投票、主题讨论	课前探究+课中反馈
归类匹配	课中讨论
头脑风暴	课中讨论
闯关游戏	课中讨论
在线跟读、听力训练	课中讲解+课后拓展
句型拓展	课中讲解
角色扮演	课后巩固

#### 2. 思政元素融入

积极开展课程思政，发挥大学英语课堂的育人作用，把网络教学实践转化为

立德树人的有效平台。将思政元素融入课堂教学，强化中华优秀传统文化教育，润物无声地引导学生树立正确的三观，培养学生的家国情怀，提高学生的职业素养和道德情操。例如在本次课中，通过观看微课视频和探讨诗词翻译，讨论会前准备的重要性和必要性，由学生个人层面的学业生涯规划和职业生涯规划，延伸到国家层面的国家规划及近年来国家的发展成就，增强学生的规划意识和民族自豪感。

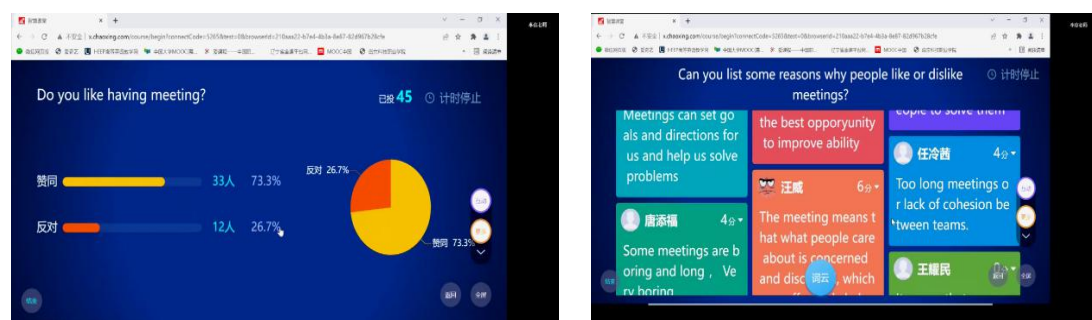


图片 2：课程思政元素融入

## 四、教学实施

### 1. 课前投票与讨论

利用学习通平台发放并督促学生完成投票和主题讨论任务，为课中反馈指导做好准备，提高了课堂教学效率。

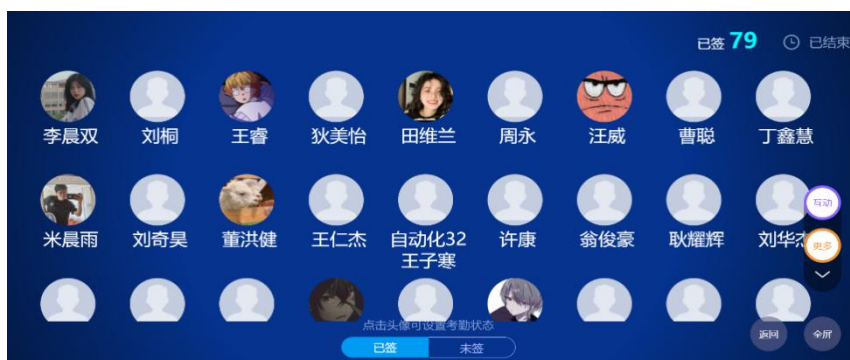


图片 3：在线平台使用情况

### 2. 课堂讲授与操练

本次课线上教学的环节主要以如下步骤进行：

(1) 课前 5 分钟开启课堂签到，要求学生提交所在位置信息，在考勤的同时确保学生严格执行学校的疫情防控要求，坚守校园阵地，无私自外出行为。用英语与学生问候，询问其在校近况，拉近与学生之间的距离，让身处异地的学生感受到学校、老师对他们的关心，从而以饱满的热情投入到线上学习中。



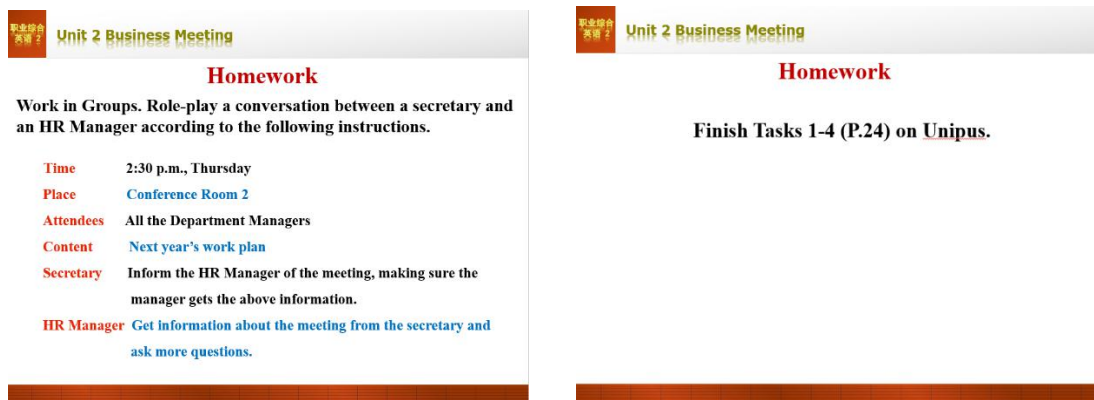
图片 4: 课堂签到情况

(2) 采用腾讯会议直播和学习通手机课堂互动的方式组织线上教学，充分调动学生的学习积极性。引导学生匹配会前、会中、会后三个阶段的工作事项，帮助学生答题把握商务会议的工作流程；总结课前投票情况，反馈主题讨论中的语言问题，帮助学生优化相关英文表述；组织学生根据商务会议视频，在线讨论会前准备工作事项及其重要性；发布互动游戏，成功闯关的学生可获得课程积分奖励，提升课堂的趣味性，激发学生的参与热情；截取游戏中的关键词，作为匹配练习的素材；在讲解词汇的过程中，进行全体同学开麦共读、跟读，及时纠正发音问题；以听力材料输入会前准备工作的相关词汇和句型，引导学生补全对话内容，为英语输出做好准备。



图片 5: 课堂在线讲授

(3) 总结本次线上课程的教学内容、学习重点以及学习表现，布置情境对话作业和 U 校园平台的拓展听力训练，巩固所学知识和技能。



图片 6: 课堂作业

### 3. 课后答疑与拓展

利用班级 QQ 群对学生的疑问提供及时、耐心的解答。在学习通平台上发布阅读材料、音视频、微课等拓展材料，向学生推荐“可可英语”、“扇贝单词”等英语学习软件，作为课后补充学习资源，拓展英语学习的维度。



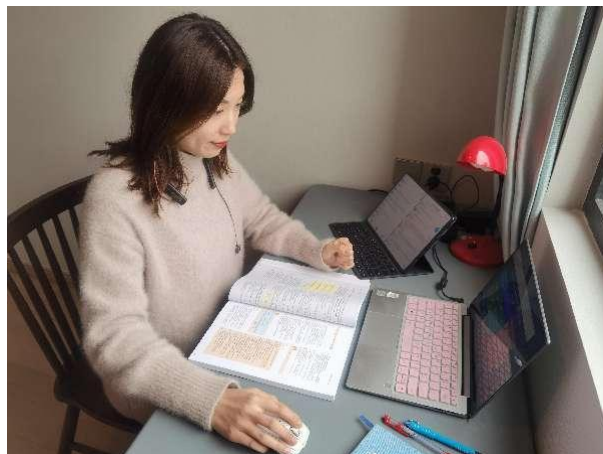


图片 7: QQ 群课后答疑

## 五、经验总结

成功的在线授课离不开精心的教学设计、充分的课前准备、熟练的平台操作和严格的课堂管理。教师主动适应在线课程的特点，调整课程设计，积极利用信息技术，大胆探索“互联网+教育”课程改革，既充分发挥了在线课程的优势，也取得了良好的教学效果。同时，在线上课堂中适当增加师生、生生实时互动，有助于提高课堂参与度，保持课堂活力。

屏幕挡不住求知的热情，线上授课的模式绝不是一成不变的，教师需要因地制宜地考量和调整授课方案，在线上教学的征途上，我们仍需不断学习！



图片 8：教师在线授课



图片 9：学生上课情况